

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ**  
**СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Русская литература в полилингвальном мире

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «24» июня 2024 г. протокол № 11.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

**Разработчик:** Брагина Наталья Георгиевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» является:

- 1) ознакомление магистрантов с основными направлениями современных гуманитарных исследований и местом филологии в ряду гуманитарных дисциплин,
- 2) формирование базовых коммуникативных навыков, применяемых в ситуации ведения межкультурного диалога.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

В соответствии с учебным планом магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология («Русская литература в полилингвальном мире»), дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в состав дисциплин обязательной части (Б1.О.01) и изучается в 1-ом семестре.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей.

### Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
<b>УК-1:</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.3:</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	источники и способы поиска информации для решения задач профессиональной деятельности	критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	навыками оценки информации, работы с противоречивой информацией
<b>УК-5:</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1:</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей	объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	навыками конструктивного взаимодействия с людьми различного социального и культурного происхождения
<b>ОПК-2:</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в	<b>ОПК-2.1:</b> Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	историю филологических наук, основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области	использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	методическими приемами, необходимыми для решения поставленных задач

области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования				
<b>ОПК-3:</b> Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	<b>ОПК-3.1:</b> Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	различные типы текстов, относящихся к профессиональной деятельности	корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов	широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов
	<b>ОПК-3.2:</b> Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	основные методы работы с текстом в различных видах профессиональной деятельности	использовать навыки работы с текстом в различных видах деятельности	навыками работы с текстом в профессиональной деятельности

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	1 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3
Количество часов по учебному плану (час.)	108
Контактная работа (всего)	24
В том числе:	
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	48
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

## 4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. Современная филология в системе гуманитарных наук	23	2	6		15		Т, Д
2. Филология и антропология: области пересечения	25	4	6		15		Т, Д
3. Гипотеза лингвистической относительности	24	2	4		18		Т, Д
Форма промежуточной аттестации – экзамен	36					36	
Итого	108	8	16		48	36	

**Примечание:**

**Условные обозначения форм контроля:** Т – тест, Д – доклад

## 5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции,
- практические занятия,
- дискуссии,
- выступления с докладами и сообщениями.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих

- анализ конкретных ситуаций,
- подготовку презентаций,
- чтение и аналитический обзор по теме курса.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 6.1. Список учебной литературы

#### Основная литература:

1. Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно-ориентированном образовании: Монография / О. В. Евстафиади, Н. В. Иноземцева, Н. В. Лаштабова [и др.]. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1972-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78762.html> (дата обращения: 26.11.2024).

#### Дополнительная литература:

1. Шагеева, А. А. История языка и введение в специальную филологию: Практикум / А. А. Шагеева; под редакцией И. П. Адриянычева. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-7996-1616-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66159.html> (дата обращения: 26.11.2024).

### 6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

### 6.3. Периодические издания:

1. Филологические науки: Научные доклады высшей школы. - <https://filolnauki.ru/ru/archive> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Информационно-справочный ресурс по языкам мира Etnolog	<a href="http://www.ethnologue.com">http://www.ethnologue.com</a>	Свободный доступ
Энциклопедия «Кругосвет»	<a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a>	Свободный доступ
Arzamas	<a href="https://arzamas.academy/">https://arzamas.academy/</a>	Свободный доступ
Горький	<a href="https://gorky.media/">https://gorky.media/</a>	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС ЮРАЙТ	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Требуется регистрация



Профессиональные базы данных		
Объединенное гуманитарное издательство	<a href="http://ruthenia.ru/about.html">http://ruthenia.ru/about.html</a>	Свободный доступ
Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН	<a href="http://inion.ru/">http://inion.ru/</a>	Свободный доступ

## 6.5. Содержание самостоятельной работы

Современная филология в системе гуманитарных наук	
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Место современной филологии в системе гуманитарных наук.</li><li>2. Объем понятия «современное гуманитарное знание».</li><li>3. Филологические дисциплины: общая характеристика.</li><li>4. Соотношение знаний: гуманитарных, социальных, естественно-математических. Междисциплинарность методологии как особенность современного гуманитарного знания.</li><li>5. Проблема понимания сказанного и написанного в гуманитарных науках.</li><li>6. Методология филологических исследований.</li><li>7. Филология и наука о человеке. Взаимодействие с историей, семиотикой, герменевтикой, психологией, когнитивными науками, теорией коммуникации и межкультурной коммуникацией как основа современной филологии.</li><li>8. Теоретические основы развития современной филологии и языкознания.</li></ol> <u>Задания для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сделайте аналитическое описание научного сочинения из рекомендованного списка. Проиллюстрируйте на своих примерах специфику гуманитарного знания, в целом, и филологии, в частности.</li><li>2. Сделайте аналитический обзор научных работ из рекомендованного списка по теме отношения между культурами: хэндаут или презентация.</li></ol>	
Филология и антропология: области пересечения	
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Филология и культурная антропология.</li><li>2. Теория <i>высоко- и низкоконтекстуальных культур</i>. Общая характеристика.</li><li>3. Теория <i>культурных измерений</i>. Общая характеристика.</li><li>4. Теория <i>культурной грамотности</i>. Общая характеристика.</li><li>5. Детерминанты межкультурной коммуникации. Общая характеристика.</li><li>6. Понятие <i>национального стереотипа</i>. <i>Этностереотипы</i> как разновидность идеологии. История формирования <i>этностереотипов</i>.</li></ol> <u>Задания для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Предложите темы (10 тем) для словаря культурной грамотности по модели Э. Хирша. Прокомментируйте свой выбор.</li><li>2. Подготовьте материал, найдите примеры для характеристики <i>высоко- и низкоконтекстуальных культур</i>. Подготовьте презентацию.</li><li>3. На сайте Центра Хофстеде <a href="http://geert-hofstede.com/countries.html">http://geert-hofstede.com/countries.html</a> выберите несколько стран и сравните их с Россией по шести параметрам типологии Хофстеде. Сделайте презентацию и прокомментируйте результат.</li><li>4. Подготовьте материал для тематического классификатора «Русская лингвокультура на фоне других лингвокультур».</li><li>5. Сделайте доклад по теме: Характер оценочной лексики и ее кросс-культурная составляющая. Создайте дискуссионную площадку по теме.</li><li>6. Дайте определение <i>коннотации</i>. Охарактеризуйте формы проявления коннотативного фона.</li><li>7. Сделайте реферат по теме: <i>Этностереотипы</i> и их функции в языке и культуре.</li></ol>	

8. Создайте дискуссию по теме: «Свой» и «чужой» в языке и коммуникации.

**Гипотеза лингвистической относительности**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Гипотеза Сэпира-Уорфа: полемика вокруг гипотезы в XX – XXI вв.
2. Гипотеза Сэпира-Уорфа и исследования языковой метафоры. Работы Дж.Лакоффа и М.Джонсона. Модели описания эмоций в разных языках. Роль зрительных метафор при описании ментальных процессов и действий в разных языках.
3. Гипотеза Сэпира-Уорфа: цветообозначения в разных языках. Работы Б. Берлина П. Кея, Р. Маклори.

Задания для самостоятельной работы:

1. Организуйте круглый стол по теме: «Полемика вокруг гипотезы, способы ее доказательства либо опровержения».
2. Соберите материал по теме: Особенности прагматической концептуализации в русском языке на фоне других языков. Создайте дискуссионное поле по указанной проблематике.
3. Подготовьте доклад по теме: «Национальные образы мира».
4. Подготовьте доклад по теме: «Гипотеза лингвистической относительности и современные лингвистические направления».
5. Сделайте обзор по проблематике курса. Дайте итоговую оценку курсу.

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### **7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

##### **Тематика докладов:**

1. Проблема понимания сказанного и написанного в гуманитарных науках.
2. Теоретические основы развития современной филологии и языкознания.
3. Филология и культурная антропология.
4. Межкультурная коммуникация как филологическая дисциплина.
5. Человеческое тело во фразеологии по материалам разных языков.
6. Внешность и характер человека на материале сравнительных конструкций разных языков.
7. Слова отрицательной эстетики (*уродливый, безобразный, гадкий, страшный*) особенности лексической сочетаемости.
8. Особенности лексической сочетаемости ключевых слов культуры: *память, воспоминание, воображение*.
9. Смех как культурная модель. Особенности лексической сочетаемости синонимов: *улыбаться, смеяться, хохотать, гоготать*.

##### **Требования к структуре и содержанию доклада:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

##### **Критерии оценки доклада**

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение формулировать проблему исследования;</li> <li>-выдвигать корректные гипотезы;</li> <li>-умение наметать пути исследования;</li> <li>-умение отбирать материал;</li> <li>-умение сравнивать материал</li> <li>-умение верифицировать выводы;</li> <li>-умение обобщать, делать выводы;</li> <li>-умение сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>-умение выстраивать убедительные логичные доказательства</li> </ul>
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-четкий план доклада;</li> <li>-научный стиль изложения;</li> <li>-достаточность обоснования;</li> <li>-умение заинтересовать аудиторию;</li> <li>-подбор и атрибутирование видеоматериалов;</li> <li>-построение видеоряда соответственно ходу рассуждений;</li> <li>-резюмирование промежуточных и окончательных решений</li> </ul>

### **Шкала оценивания доклада (в баллах):**

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

### **7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе**

Эссе по данной дисциплине не предусмотрены.

### **7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов**

Рефераты по данной дисциплине не предусмотрены.

### **7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ**

Контрольная работа выполняется в форме теста; примерные задания, критерии и шкала оценивания соответствуют приведенным в пункте 7.1.5 «Требования к выполнению тестов».

### 7.1.5. Требования к выполнению тестов

#### Вопросы для подготовки к тестам:

1. Каково соотношение знаний: гуманитарных, социальных, естественно-математических?
2. Как филология взаимодействует с историей, семиотикой, герменевтикой?
3. Каков объем понятия «современное гуманитарное знание»?
4. Кто автор *теории высоко- и низкоконтекстуальных культур* и что характеризует *высокий* и *низкий контекст культуры*?
5. Охарактеризуйте *монохронное* и *полихронное время*.
6. Какие виды оценки существуют в языке? Как они соотносятся с понятием ценности?
7. Дайте определение *этностереотипу*. Приведите примеры *авто- и гетеростереотипов*.
8. Как формулируется гипотеза Сэпира-Уорфа: *сильный* и *слабый* варианты?
9. Кем были Э.Сэпир и Б.Уорф?
10. Почему гипотеза Сэпира-Уорфа иногда называется гипотезой лингвистической относительности? С работами какого ученого это связано?
11. Какое влияние оказала гипотеза Сэпира-Уорфа на развитие современного гуманитарного знания?

#### Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Количество правильных ответов	– понимание вопроса – выбор правильного ответа из предложенных вариантов

#### Шкала оценивания теста (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 95% и более правильных ответов
- 4 балла выставляется обучающемуся, если в тесте 94% - 80% правильных ответов
- 3 балла выставляется обучающемуся, если в тесте 79% - 60% правильных ответов
- 2 балла выставляется обучающемуся, если в тесте ниже 60% правильных ответов
- 1-0 балла выставляется обучающемуся, если тест не был написан

### 7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

#### 7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) экзамена.

Результаты обучения оцениваются: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

#### **7.2.2. Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Место современной филологии в системе гуманитарных наук.
2. Объем понятия «современное гуманитарное знание».
3. Филологические дисциплины: общая характеристика.
4. Соотношение знаний: гуманитарных, социальных, естественно-математических. Междисциплинарность методологии как особенность современного гуманитарного знания.
5. Проблема понимания сказанного и написанного в гуманитарных науках.
6. Методология филологических исследований.
7. Филология и наука о человеке. Взаимодействие с историей, семиотикой, герменевтикой, психологией, когнитивными науками, теорией коммуникации и межкультурной коммуникацией как основа современной филологии.
8. Теоретические основы развития современной филологии и языкознания.
9. Филология и культурная антропология.
10. Теория *высоко- и низкоконтекстуальных культур*. Общая характеристика.
11. Теория *культурных измерений*. Общая характеристика.
12. Теория *культурной грамотности*. Общая характеристика.
13. Детерминанты межкультурной коммуникации. Общая характеристика.
14. Понятие *национального стереотипа*. *Этностереотипы* как разновидность идеологии. История формирования *этностереотипов*.
15. Гипотеза Сэпира-Уорфа: полемика вокруг гипотезы в XX – XXI вв.
16. Гипотеза Сэпира-Уорфа и исследования языковой метафоры. Работы Дж.Лакоффа и М.Джонсона. Модели описания эмоций в разных языках. Роль зрительных метафор при описании ментальных процессов и действий в разных языках.
17. Гипотеза Сэпира-Уорфа: цветообозначения в разных языках. Работы Б. Берлина П. Кея, Р. Маклори.

### 7.2.3. Задания к экзамену:

На экзамене предлагается текст для интерпретации с позиции филолога, специалиста в области межкультурной коммуникации и/или преподавателя РКИ и / или специалиста в области современных массмедиа.

### 7.2.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
<b>Сформированность знаний (знать)</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
<b>Сформированность умений (уметь)</b>	Отсутствие минимальных умений.  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
<b>Сформированность навыков (владеть)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрирован минимальный набор навыков.  Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки.  Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками.  Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.



## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

**Филологический факультет**  
**КАФЕДРА РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Филология в системе современного гуманитарного знания**

**Курс – 1, семестр – 1**

**Уровень образования:** Высшее образование – магистратура

**Направление:** 45.04.01 Филология

**Направленность (программа):** Русская литература в полилингвальном мире

**Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 3 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Преподаватель:** Брагина Н.Г.

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b>						
Тема	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Современная филология в системе гуманитарных наук	Доклад Тест	0 0	5 5	Выполнение домашних заданий	0	10
Раздел 2. Филология и антропология: области пересечения	Доклад Тест	0 0	5 5	Выполнение домашних заданий	0	10
Раздел 3. Гипотеза лингвистической относительности	Доклад Тест	0 0	5 5	Выполнение домашних заданий	0	10
Академическая активность	Участие в дискуссиях, выступления в прениях и т.д.	0	15			
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	15			
<b>Итого: 95</b>						
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
Тема	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема «Аналитический обзор статьи из списка литературы (по выбору)»				Доклад	0	5
<b>Итого: 5</b>						

**Количество баллов, начисляемое по результатам экзамена:**

«отлично» - 15 баллов

«хорошо» - 10 баллов

«удовлетворительно» - 5 баллов

«неудовлетворительно» - 0 баллов

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл.

Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.