

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра мировой литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ
В ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Русская литература в полилингвальном мире

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «27» июня 2024 г. протокол № 11.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик: Кулибина Н.В., д.п.н., профессор кафедры мировой литературы
ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – совершенствование информационно-технологической компетентности как составляющей профессиональной подготовки магистра филологии, освоение инструментальных средств и компьютерных технологий как научно-практической базы для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания русского языка как иностранного и русской литературы в иностранной аудитории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология, дисциплина «Информационные ресурсы в филологической деятельности» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.О.02.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	Знает основные современные понятия и термины информатики и информационных технологий. -	- с профессиональной точностью использовать терминологическую базу;	- современной научной терминологией и методикой анализа информационных ресурсов
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда	Знает основные способы работы с различными источниками информации	Умеет формулировать цели, определять злободневные, острые вопросы современного этапа развития информационных ресурсов	Владеет организаторским и навыками.
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных	ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной деятельности, в том числе в	Знает основные современные поисковые ресурсы; основные информационные ресурсы и информационные	Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного	Владеет навыками организации научного процесса в коллективе; навыками работы в творческом

стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	педагогической деятельности	педагогические технологии	выступления; применять теоретические знания в творческих проектах	коллективе
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	Знает общие принципы и методы решения лингвистических задач с использованием информационных технологий	Умеет использовать понятийный аппарат дисциплины для решения прикладных задач	Владеет опытом использования веб-сервисов и веб-ресурсов.
	ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	Знает общие принципы и методы решения филологических задач с использованием информационных технологий	Умеет работать с традиционными носителями информации, с распределёнными базами данных, электронными словарями и другими электронными ресурсами,	Владеет навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	1 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3
Количество часов по учебному плану (час.)	108
Контактная работа (всего)	8
В том числе:	
Лекции	
Практические занятия	
Лабораторные работы	8
Самостоятельная работа (всего)	98
Форма промежуточной аттестации – зачет	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. Корпусные ресурсы в филологической деятельности (НКРЯ и его подкорпуса; СЛОВОТОЛСТОГО.РУ; Цифровой Чехов и др.)	26			2	24		УО СЗ
2. Цифровые ресурсы Института Пушкина на портале «Образование на русском». Мультимедийный лингвострановедческий словарь «РОССИЯ»	26			2	24		УО СЗ
3. Цифровые ресурсы Института Пушкина на портале «Образование на русском». Интерактивные авторские курсы Института Пушкина (5 курсов по различным аспекта практического курса русского языка.)	26			2	24		УО СЗ
4. Цифровые ресурсы Института Пушкина на портале «Образование на русском». Мультимедийные образовательные комплексы по обучению чтению русской художественной литературы: «Уроки чтения – праздник, который всегда с тобой», «Русская классика на интерактивном уроке чтения» и др.	28			2	26		УО СЗ
Форма промежуточной аттестации – зачет	2					2	
Итого	108			8	98	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: УО – устный опрос; СЗ – выполнение заданий для самостоятельной работы

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Информационные ресурсы в филологической деятельности» применяются следующие образовательные технологии:

- практические занятия (лабораторные занятия),
- выступления с докладами и сообщениями.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- интерактивное обучение,
- информационно-коммуникационные технологии (ДОТ),
- проектная технология,
- модульное обучение,
- междисциплинарное обучение,
- работа с учебной и научной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Абрамкин, Г. П. Мировые информационные ресурсы: учебно-методическое пособие / Г. П. Абрамкин, Н. В. Тумбаева, Ю. В. Чепрунова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 110 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102738.html> (дата обращения: 08.11.2024).

Дополнительная литература

1. Селетков, С. Н. Мировые информационные ресурсы и ресурсы знаний: Учебное пособие / С. Н. Селетков, Н. В. Днепровская, И. В. Тультаева. — Москва: Евразийский открытый институт, 2009. — 232 с. — ISBN 978-5-374-00312-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10893.html> (дата обращения: 26.11.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. — 3-е изд., стереотипное. — М.: Русский язык. Курсы, 2021. — 496 с. — ISBN: 978-5-88337-701-2

6.3. Периодические издания:

1. Филологические науки: Научные доклады высшей школы. - <https://filolnauki.ru/ru/archive> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Национальный корпус русского языка	https://ruscorpora.ru	Свободный доступ
СЛОВОТОЛСТОГО.РУ	https://slovotolstogo.ru	Свободный доступ
Цифровой Чехов	https://chekhov-digital.sfedu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ИНСТИТУТА ПУШКИНА НА ПОРТАЛЕ «ОБРАЗОВАНИЕ НЕ РУССКОМ»		
Мультимедийный лингвострановедческий словарь «РОССИЯ»	https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar	Свободный доступ
Интерактивные авторские курсы Института	https://ac.pushkininstitute.ru	Свободный доступ

Пушкина		
Интерактивный авторский курс «Уроки чтения – праздник, который всегда с тобой»	https://ac.pushkininstitute.ru/course1.php	Свободный доступ
Галерея мультимедийных комплексов «Русская классика на интерактивном уроке чтения»	https://mk.pushkininstitute.ru	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	Требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	Требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Портал «Образование на русском».	https://pushkininstitute.ru .	Свободный доступ
Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН	http://inion.ru/	Свободный доступ
Библиофонд.	http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=83357	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

Корпусные ресурсы в филологической деятельности
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Подготовьте сообщение о НРКЯ (структура и содержание) или корпусе вашего национального языка 2. Подготовьте сообщение о частном корпусном ресурсе (СЛОВОТолстоГо, Цифровой ЧЕХОВ и др.)
Цифровые ресурсы Института Пушкина на портале «Образование на русском». Мультимедийный лингвострановедческий словарь «РОССИЯ»
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Подготовьте сообщение на тему: «Мультимедийный лингвострановедческий словарь «РОССИЯ»: структура и содержание» 2. Подготовьте учебные материалы для урока русской литературы в иностранной аудитории.
Цифровые ресурсы Института Пушкина на портале «Образование на русском». Интерактивные авторские курсы Института Пушкина (5 курсов по различным аспекта практического курса русского языка.)
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Подготовьте дайджест о информационном ресурсе «Интерактивные авторские курсы Института Пушкина» 2. Создайте учебные материалы для урока в иностранной аудитории с использованием ресурсов одно из курсов (на выбор).
Цифровые ресурсы Института Пушкина на портале «Образование на русском». Мультимедийные образовательные комплексы по обучению чтению русской художественной литературы: «Уроки чтения – праздник, который всегда с тобой», «Русская классика на интерактивном уроке чтения» и др.
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> Напишите рецензию/отзыв на один из информационных ресурсов Института Пушкина (на выбор): - «Мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия» - один и интерактивных авторских курсов, - один из онлайн-уроков чтения.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Подобный вид работы не предусмотрен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Подобный вид работы не предусмотрен.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Подобный вид работы не предусмотрен.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Подобный вид работы не предусмотрен.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Подобный вид работы не предусмотрен.

7.1.6. Требования к подготовке проекта

Подобный вид работы не предусмотрен.

7.1.7. Требования к выполнению заданий для самостоятельной работы

Примерная тематика заданий для самостоятельной работы приведена в параграфе 6.5. В зависимости от логичности и структурированности выполненного задания, аккуратности и грамотности выполнения, качества оформления и соблюдения сроков сдачи учащийся может получить за выполнение задания для самостоятельной работы от 0 до 10 баллов.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня

знаний, обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний, обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Корпусные ресурсы в филологической деятельности.
2. Национальный корпус русского языка (НКРЯ) История создания, цели и задачи.
3. Национальный корпус русского языка (НКРЯ). Структура и используемые корпусные технологии.
4. Структура и содержание подкорпуса НКРЯ «Русская литература».
5. Цели и задачи создания и использования «Обучающего подкорпуса» НКРЯ.
6. Текстовые корпуса. Цели и задачи создания и использования в педагогической деятельности.
7. СЛОВОТОЛСТОГО.РУ Структура. Возможности использования в преподавании литературы в иностранной аудитории.
8. Информационные мультимедийные образовательные ресурсы Института Пушкина на портале «Образование на русском»
9. Справочно-информационные ресурсы и возможности их использования в педагогической практике.
10. «Мультимедийный лингвострановедческий словарь «РОССИЯ». Принципы создания и возможности использования в педагогической практике.
11. Интерактивные авторские курсы Института Пушкина и возможности их использования в преподавании.
12. Интерактивный авторский курс «Уроки чтения – праздник, который всегда с тобой» Структура и содержание.
13. Интерактивный авторский курс «Уроки чтения – праздник, который всегда с тобой». Методика обучения чтению художественной литературы в цифровой среде.

14. Интерактивный авторский курс «Уроки чтения – праздник, который всегда с тобой». Возможности использования в практическом курсе РКИ для студентов-филологов.

15. Галерея мультимедийных образовательных комплексов Института Пушкина «Русская классика на интерактивном уроке чтения». Структура и содержание.

7.2.3. Примерное задание к зачету:

Написать отзыв /рецензию на интерактивный онлайн-урок чтения по художественному тексту для детей:

1. Интерактивный онлайн-урок по стихотворению С.Я. Маршака "Апрель"
2. Интерактивный онлайн-урок по стихотворению К.И. Чуковского "Черепашка."
3. Интерактивный онлайн-урок по лингвистической сказочке Л.С. Петрушевской "Аббука"
4. Интерактивный онлайн-урок по рассказу В.Ю. Драгунского "Тайное становится явным" или любому другому тексту для детей.

5. ...

Написать отзыв /рецензию на интерактивный онлайн-урок чтения по стихотворению русского поэта XVIII-XIX вв:

1. Интерактивный онлайн-урок по стихотворению М.В. Ломоносова "Случились два астронома в пиру"
2. Интерактивный онлайн-урок по стихотворению А.С. Пушкина "На холмах Грузии лежит ночная мгла"
3. Интерактивный онлайн-урок по стихотворению Н.А. Некрасова "Не ветер бушует над бором"
4. Интерактивный онлайн-урок по стихотворению Ф.И. Тютчева "Умом Россию не понять"

5....

Написать отзыв /рецензию на интерактивный онлайн-урок чтения по прозаическому тексту русского писателя:

1. Интерактивный онлайн-урок чтения по рассказу И.А. Бунина "Тёмные аллеи"
2. Интерактивный онлайн-урок чтения по рассказу В.М. Шукшина "Срезал"
3. Интерактивный онлайн-урок чтения по рассказу С.В. Лукьяненко "Чужая боль"
4. Интерактивный онлайн-урок чтения по рассказу Д.И. Рубиной "Все тот же сон"
5. ...

Написать отзыв /рецензию на один из мультимедийных комплексов по чтению:

1. "Пушкин на интерактивном уроке чтения"

2. "Лермонтов на интерактивном уроке чтения"
3. "Достоевский на интерактивном уроке чтения".

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Информационные ресурсы в филологической деятельности

Курс – 1, семестр – 1
Уровень образования магистр
Направление 45.04.01 / Филология
Направленность (профиль) Русская литература в полилингвальном мире
Трудоемкость дисциплины (з.е.) 3
Форма промежуточной аттестации зачет

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Организация учебной деятельности в высшей школе, Методика и технологии обучения русской литературе в иноязычной аудитории						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка остаточных знаний	Устный опрос	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Корпусные ресурсы в филологической деятельности (НКРЯ и его подкорпуса; СЛОВОТОЛСТОГО.РУ; Цифровой Чехов и др.)	Устный опрос	0	5	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0	10
2. Цифровые ресурсы Института Пушкина на портале «Образование на русском». Мультимедийный лингвострановедческий словарь «РОССИЯ»	Устный опрос	0	5	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0	10
3. Цифровые ресурсы Института	Устный опрос	0	5	Выполнение	0	10

Пушкина на портале «Образование на русском». Интерактивные авторские курсы Института Пушкина (5 курсов по различным аспекта практического курса русского языка.)				заданий для самостоятельной работы		
4.Цифровые ресурсы Института Пушкина на портале «Образование на русском». Мультимедийные образовательные комплексы по обучению чтению русской художественной литературы: «Уроки чтения – праздник, который всегда с тобой», «Русская классика на интерактивном уроке чтения» и др.	Устный опрос	0	5	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0	10
Академическая активность	Активность на занятиях	0	5	Систематическое выполнение письменных д/з	0	5
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	15			
Итого: 85						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
"Пушкин на интерактивном уроке чтения" "Лермонтов на интерактивном уроке чтения" "Достоевский на интерактивном уроке чтения".				Написать отзыв /рецензию на один из мультимедийных комплексов по чтению	0	10
Итого:						10

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.